Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Детский сад комбинированного вида № 3 «Солнышко»

Принято: Утверждено:

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г.

Педагогическим советом заведующей

МКДОУ Детский сад № 3 «Солнышко» МКДОУ № 3 «Солнышко» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Снигирева И.В.

Протокол № 1 Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**педагога – психолога**

**на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель:

педагог – психолог Хаземова Ю.В.

**г. Катайск**

**2023 год**

**СОДЕРЖАНИЕ:**

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

1.1.2. Принципы  и подходы  к  формированию Программы

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Содержание деятельности педагога-психолога**

2.1.1 Система работы педагога-психолога

2.1.2. Направления работы педагога-психолога с детьми

2.1.2.1. Психологическое просвещение

2.1.2.2. Психологическая профилактика

2.1.2.3. Психологическая диагностика

2.1.2.4. Развивающая и коррекционная работа

2.1.2.5. Консультативная работа

2.1.2.6. Организационно-методическая деятельность

2.1.3. Формы взаимодействия педагога-психолога с родителями

2.1.4. Формы взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ

**3.  ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Общие сведения об учреждении**

**3.2. Возрастные психофизические особенности детей**

3.2.1. Первая группа раннего возраста (от года 6 месяцев до 2 лет)

3.2.2. Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

3.2.3. Младшая группа (от 3 до 4 лет)

3.2.4. Средняя группа (от 4 до 5 лет)

3.2.5. Старшая группа (от 5 до 6 лет)

3.2.6. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

**4. ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Приложение 1. Годовой план работы педагога-психолога**

**Приложение 2.**  Диагностические методики для психологического обследования разных дошкольных возрастных групп

**Приложение 3.** **Перечень используемых программ для коррекционно-развивающей работы.**

**Приложение № 4. Циклограмма деятельности педагога – психолога.**

**5. СПИСОК НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога-психолога МКДОУ Детский сад комбинированного вида № 3 «Солнышко» г. Катайска разработана в соответствии требованиями основных нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования  **–** Приказ от 17.10.2013 №1155;

- требованиями  СП 2.4.3648-20;

- нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе следующих программ и учебно – методических пособий:

1. Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г.
2. «Программа по формированию психологической готовности к обучению в школе детей 6 – 7 летнего возраста» составители: Скаредина Ю.В., Ильиных Т.В. Обвинцева О.Ю., Васильева Т.Я.
3. «Вкус и запах радости» Никифорова Л.А. М. «Национальный книжный центр» 2016г.
4. «Золотой ключик» Степанова Л.Н. Цикл занятий по развитию познавательной деятельности детей дошкольного возраста

## Цель и задачи реализации Программы

**Цель** деятельности педагога-психолога МКДОУ, реализуемая в данной программе:

Способствовать созданию условий для эффективного развития способностей ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей, обеспечение физического и психического здоровья детей в ОУ и их эмоционального благополучия.

**Задачи:**

1. Повышение уровня развития психических процессов детей дошкольного возраста.
2. Создание условий способствующих успешной социализации детей.
3. Осуществление помощи детям, родителям, педагогам во время адаптационного периода (вновь пришедшие дети).
4. Отслеживание уровня психологической готовности детей дошкольного возраста к школьному обучению.
5. Создание условий для качественной подготовки детей – выпускников к школьному обучению.
6. Повышение профессиональной психолого - педагогической компетентности педагогов.
7. Повысить качество взаимодействия педагога – психолога и педагогов групп в вопросах развития познавательных процессов дошкольников.
8. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ;
9. Создание условий для плодотворного взаимодействия педагогов и родителей, педагогов и детей.
10. Повышение уровня психологических знаний родителей.
11. Оказание помощи детям, родителям, воспитателям в решении конкретных проблем.
12. Коррекционная помощь детям с ОВЗ.

## Принципы и подходы к формированию Программы

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество Организации с семьёй;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учёт этнокультурной ситуации развития детей.
   1. **Планируемые результаты освоения Программы**

В результате освоения программы

у ребёнка повысится уровень сформированности общих интеллектуальных умений (операции сравнения, классификации, выделение существенных признаков); повысятся устойчивость, концентрация, переключение внимания; расширится объём памяти, будут формироваться приёмы запоминания и развиваться смысловая память;

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

у ребёнка развита мелкая моторика; может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Содержание деятельности педагога-психолога**
      1. **Система работы педагога-психолога строится с учётом календарного учебного графика ОУ**

1.Продолжительность учебного года

1.Начало учебного года 01.09.2023г.

2. Начало ОД - 01.10.2023г.

3. Окончание ОД – 30.04.24г.

4. Окончание учебного года - 31.05.24г.

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Адаптационный период – 1 августа – 18 сентября

Диагностический период – 1 сентября – 30 сентября

*(Адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение диагностических карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми).*

Учебный период – 19 сентября – 30 сентября

Неделя здоровья – 2 ноября – 7 ноября

Учебный период – 8 ноября – 22 декабря

Творческая неделя. Новогодние каникулы – 25 декабря – 8 января

Учебный период – 9 января – 1 марта

Творческая неделя – 4 марта – 8 марта

Учебный период – 9 марта– 17 мая

Диагностический период – 18 мая – 31 мая

*(Повторная диагностика (обследование и заполнение диагностических карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми).*

Летний оздоровительный период – 1 июня – 31 август

*(Совместная игровая деятельность с детьми, наблюдение в различные режимные моменты, оформление документации).*

Работа педагога-психолога с детьми проводится индивидуально или подгруппами.

В зависимости от характера психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 8.

Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста:

* от 1года 6 месяцев до 2 лет 8 - 10 минут;
* от 2 до 3 лет не более 10 минут;
* от 3 до 4 лет не более 15 минут;
* от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
* от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
* от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Перерыв во время занятий для проведения гимнастики, не менее 2 мин. Перерывы между занятиями, не менее 10 минут.

* + 1. **Направления работы педагога-психолога с детьми**

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога являются: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность.

В компетенцию педагога-психолога входит взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: детьми, педагогами, специалистами, администрацией ДОУ, родителями (законными представителями) детей.

* + - 1. **Психологическое просвещение**

**Цель:** создание условий для повышения компетентности педагогов, родителей (актуализация, систематизация имеющихся знаний; повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности).

Психологическое просвещение в условиях МКДОУ носит профилактический и образовательный характер и существует в формах:

* родительское собрание;
* круглый стол;
* информационный уголок с регулярно обновляемым наполнением (тексты, игры, упражнения, мини-тесты, анкеты, ознакомительные брошюры).

## Психологическая профилактика

**Цель**: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

* разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
* контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
* обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
* своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Психопрофилактические мероприятия:

1. Адаптация субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

* анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
* групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
* информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса.

1. Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
2. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в МКДОУ.
3. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

## Психологическая диагностика

**Цель**: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса

При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг).

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, январь, апрель-май (для некоторых видов – в течение года).

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в МКДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в МКДОУ, разработка рекомендаций воспитателям и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

**Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:**

1. Подготовительный этап:

* составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации;
* составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
* составление педагогического анамнеза на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
* составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап:

* знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

* диагностика.

4. Индивидуальный этап:

* составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап:

* констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
* рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (примерный перечень): см. Приложение 2.

## Развивающая и коррекционная работа

**Цель**: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Программы, направления, виды, формы работы и хронометраж занятий представлены в Приложении 3.

## Консультативная работа

## Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса.

Педагог-психолог оказывает консультативную помощь педагогам, специалистам, администрации, родителям (законным представителям) воспитанников ДОУ. Консультирование проводится по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

* + - 1. **Организационно – методическая работа**

**Цель:** повышение компетентности педагога – психолога и качества его работы.

Организационно-методическая деятельность подразумевает ведение документации: плана работы, журналов учёта рабочего времени; составление коррекционных и развивающих программ, справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах; написание статей, самообразование и самоанализ.

**Перечень видов документов кабинета педагога-психолога:**

Нормативно – правовая документация:

- документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;

- должностные инструкции педагога – психолога.

Учётно – отчётная (специальная) документация:

- журналы учёта работы педагога – психолога по основным направлениям деятельности;

- отчёт за истекший период;

- папка работы с группой повышенного внимания психолога (список, индивидуальные программы сопровождения);

- документы по результатам психологических исследований (справки, анкеты, первичные материалы);

- перспективный план работы (циклограмма) на учебный год;

- график работы педагога – психолога.

Методическая документация:

- методические материалы по диагностике (наличие используемых методик, бланков);

- психокоррекционные и развивающие программы (реализуемые программы сопровождения, конспекты занятий);

- методические материалы по просветительно – профилактической работе (буклеты, памятки, конспекты лекций, выступлений);

- материалы для стендов психологической информации

Архив:

## 2.1.2. Формы взаимодействия педагога-психолога с родителями

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
2. Индивидуальное консультирование родителей.
3. Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).
4. Просветительская работа среди родителей.
5. Организация и проведение тренингов, семинаров.
6. Проведение педагогической гостиной «Проблемы семейного воспитания»
7. Участие в родительских собраниях групп.

## 2.1.3. Формы взаимодействия педагога-психолога с педагогами МКДОУ

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану МКДОУ).
2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности.
3. Просветительская работа с воспитателями МКДОУ.
4. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
   1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
   2. **Общие сведения об учреждении**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Детский сад комбинированного вида № 3 «Солнышко».

Адрес МКДОУ: 641700, Курганская область, город Катайск, улица Заводская д 2

Учредителем МКДОУ является Администрация Катайского района. Полномочия Учредителя (кроме имущественных отношений) осуществляет Муниципальное учреждение «Управление образования Администрации Катайского района. Юридический адрес учредителя: 641700, Курганская область, город Катайск, улица Ленина, д. 210.

В МКДОУ разработана нормативно-правовая база: устав, образовательная программа, годовой план работы. Разработаны локальные акты: коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, трудовой договор, должностные обязанности, договор с родителями, инструкции по ТБ и ОТ, положения и др.

В МКДОУ функционирует 5 возрастных групп, которые посещают дети с 2 до 7 лет. Группы комплектуются с учетом возраста детей. Количество возрастных групп определяется ежегодно по итогам набора детей.

В МКДОУ работает 16 педагогов: заведующий, 1 старший воспитатель, педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель, 2 учителя – логопеда, воспитатель ИЗО и 9 воспитателей.

Образовательный процесс строится на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования

***Режим работы детского сада:***

Детский сад  работает  5 дней в неделю  с 07.15 до 17.45.

Режим работы педагога-психолога на 0,75 ставка - 27 часов в неделю

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

* 1. **Возрастные психофизические особенности.**

**3.2.1 Ранняя группа (от 2 до 3 лет)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжа­ют развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребен­ка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в кон­це года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соот­носящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжа­ет развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приоб­ретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенству­ется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, ко­торый начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реаль­ности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; раз­личать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонемати­ческий слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка про­блемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, им­пульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обус­ловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может про­должаться от нескольких месяцев до двух лет.

**3.2.2. Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейно­го круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной об­щественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это проти­воречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение од­них действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместите­лями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ог­раничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формиро­ваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представле­ний о предмете*.* В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка*.* Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на разви­тие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппли­кации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте огра­ничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятель­ность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации об­разовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего до­школьного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целе­направленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами*.*

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты вы­ступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В ре­зультате целенаправленного воздействия они могут усвоить относитель­но большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие*.* Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избиратель­ные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущес­твенно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя*.*

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом пове­дение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Про­должает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**3.2.3. Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляют­ся ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игро­вые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рису­нок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобрази­тельной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигу­ры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 дета­лей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изме­нениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, коорди­нация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольни­ки, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на кото­рую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — ве­личине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предме­тов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут вы­учить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны исполь­зовать простые схематизированные изображения для решения неслож­ных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного рас­положения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразова­ние образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, ес­ли им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких боль­ше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его осо­бенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоя­тельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступ­ной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимают­ся словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при обще­нии с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно вы­ходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ре­бенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются посто­янные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появля­ются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятель­ности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изоб­разительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и вооб­ражения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентнос­ти, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**3.2.4 Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимо­действие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социаль­ные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлека­тельными, чем другие. При распределении ролей могут возникать кон­фликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст на­иболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержа­нию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном со­стоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обоб­щенным способом обследования образца*.* Дети способны выделять ос­новные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям*.* Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целост­ного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый мате­риал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величи­ны, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Вос­принимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возраста­нию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространс­твенного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием фор­мы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников из­вестные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательнос­ти объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схема­тизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представ­ления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): пред­ставления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном воз­расте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети стар­шего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять до­статочно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации*.*

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произволь­ному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразитель­ность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Бо­гаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщен­ного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыс­лительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**3.2.5. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие ха­рактерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрово­го пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, пере­даваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунка­ми мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: при­нцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, бро­ви, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формиру­ются художественно-творческие способности в изобразительной деятель­ности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и пос­троек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со зна­комыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляет­ся на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее вы­полнения; способны выполнять различные по степени сложности пост­ройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошколь­никам уже доступны целостные композиции по предварительному за­мыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метри­ческих отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не вос­производят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится кон­статировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказы­ваниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, при­лагательные и т. д.

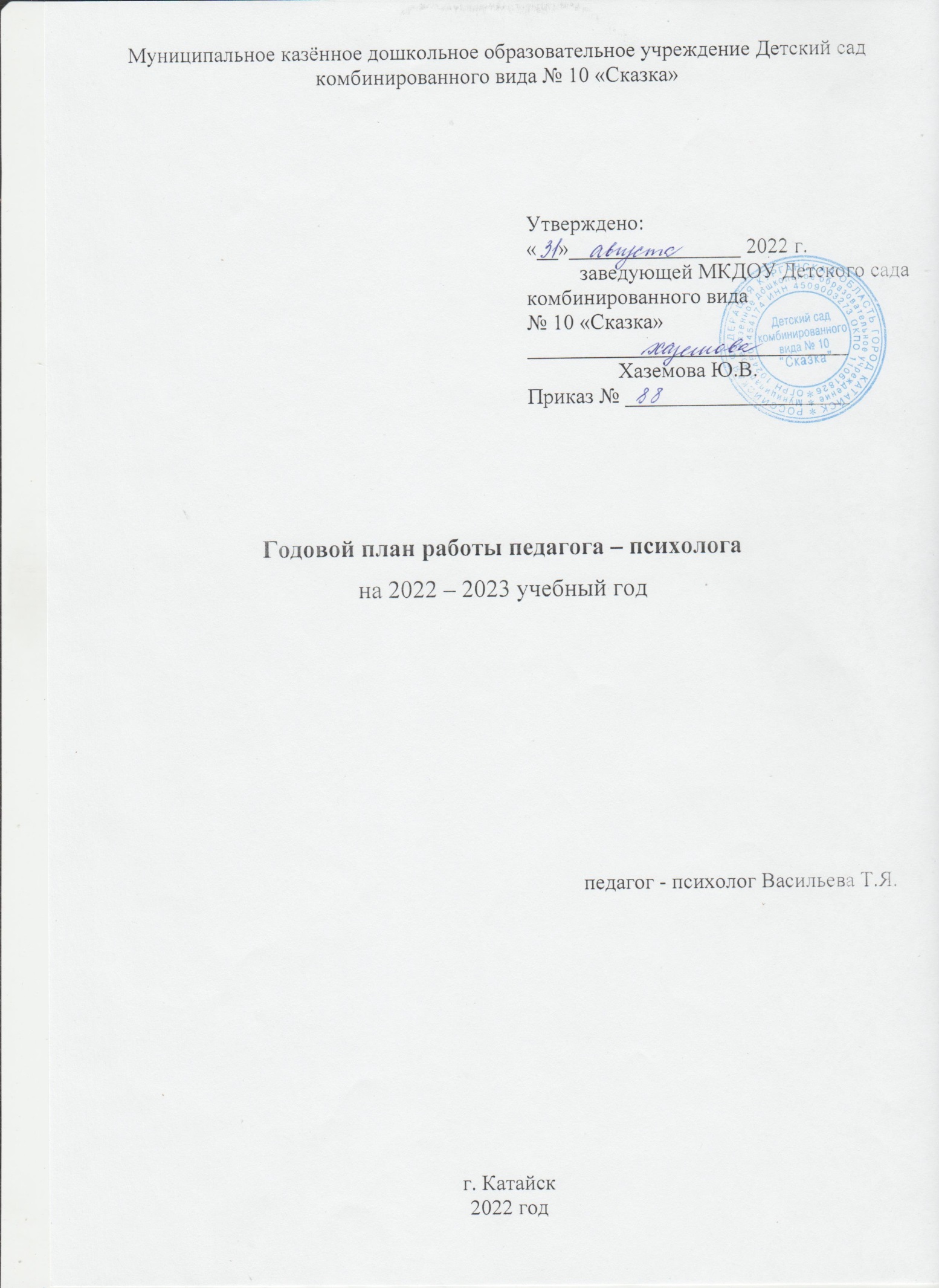
В результате правильно организованной образовательной работы у де­тей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальней­шем успешно учиться в школе.

**4. ПРИЛОЖЕНИЕ**

***Приложение № 1***



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | содержание работы | | категория | | сроки |
| **РАЗДЕЛ 1. Психологическая диагностика** | | | | | |
| ***Взаимодействие с детьми*** | | | | | |
| 1 | Наблюдение процесса адаптации вновь поступающих детей | | вновь поступающие дети | в течение года | |
| 2 | Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе | | подготовительные и старшие группы | сентябрь, апрель - май | |
| 3 | Диагностика эмоционального самочувствия детей в группах детского сада | | все группы | в течение года | |
| 4 | Диагностика ведущей руки | | средние, старшие группы | январь | |
| ***Взаимодействие с педагогами*** | | | | | |
| 5 | Опросник «Экспресс опросник выгорания» | | все педагоги | октябрь | |
| 6 | Опросник «Стиль педагогического общения» | | все педагоги | апрель | |
| ***Взаимодействие с родителями*** | | | | | |
| 7 | Опросник «Семейное воспитание» | | родители средней и старшей групп  родители младшей и ясельной групп | сентябрь,  январь | |
| 8 | Опросник «Готовы ли Вы отдать своего ребёнка в школу?» | | родители подготовительных групп | март | |
| 9 | Опросник «Удовлетворённость родителей работой ДОО». | | все родители | апрель | |
| 10 | Дополнительная диагностика | | по запросу | в течение года | |
| **РАЗДЕЛ 2. Развивающая и коррекционная работа** | | | | | |
| ***Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия*** | | | | | |
| 1 | Индивидуальные занятия по развитию познавательных процессов по программе .Степановой Л.Н. «Золотой ключик» | | по запросам воспитателей и родителей | в течение года | |
| ***Групповые коррекционно – развивающие занятия*** | | | | | |
| 2 | Еженедельные рекомендации для воспитателей по развитию познавательных процессов | | младшие, средние, старшие группы | еженедельно | |
| 3 | Занятия по «Программе формирования психологической готовности к школьному обучению для детей 6 – 7 летнего возраста» Скаредина Ю.В., Ильиных Т.В., Обвинцева О.Ю., Васильева Т.Я. | | подготовительные группы | по графику еженедельно | |
| 4 | Занятия по развитию эмоциональной сферы Никифорова Л.А. «Вкус и запах радости» | | старшая группа | по графику еженедельно | |
| **РАЗДЕЛ 3. Просветительско профилактическая работа** | | | | | |
| ***Взаимодействие с детьми*** | | | | | |
| 1 | Наблюдение детей поступающих в дошкольное учреждение в период адаптации. | все возрастные группы | | в течение года | |
| 2 | Анализ медицинских карт, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога | все возрастные группы | | в течение года | |
| 3 | Наблюдение детей в образовательной деятельности и в режимных моментах | все возрастные группы | | в течение года | |
| ***Взаимодействие с педагогами*** | | | | | |
| 4 | Организация семинара – практикума «Профессиональное выгорание и способы его преодоления»» | педагоги | | октябрь | |
| 5 | Организация «Недели психологии» | педагоги | | октябрь | |
| 6 | Выступление на педсовете с вопросами: «Опыт работы по технологии «Коррекция эмоционального состояния ребёнка в ходе физкультурных занятий»,  «Результаты диагностики психологической готовности детей к поступлению в школу» | педагоги  педагоги | | февраль  май | |
| ***Взаимодействие с родителями*** | | | | | |
| 8 | Педагогическая гостиная «Проблемы семейного воспитания» | родители всех групп | | 1 раз в месяц | |
| 9 | Выступления на родительских собраниях в группах | родители | | 1 раз в месяц | |
| 10 | Участие в общих родительских собраниях | родители | | 2 раз в год | |
| 11 | Оформление информационных стендов |  | | ежеквартально | |
| **РАЗДЕЛ 4. Психологическое консультирование.** | | | | | |
| 1 | Проведение индивидуальных и групповых консультаций сотрудников и родителей. | по запросу родителей и сотрудников | | в течение года | |
| 2 | Проведение индивидуальных и групповых консультаций по результатам диагностики | родители подготовительных к школе групп | | после диагностичес-ких мероприятий | |
| 3 | Проведение индивидуальных и групповых консультаций по результатам адаптации детей | родители вновь поступающих детей | | в течение года | |
| **РАЗДЕЛ 5. Организационно – методическая работа** | | | | | |
| 1 | Посещение всех педагогических мероприятий ДОО. |  | | по плану ДОУ | |
| 2 | Посещение мероприятий рекомендованных УО |  | | по плану РМО | |
| 3 | Анализ и планирование деятельности |  | | в течение года | |
| 4 | Оформление отчётно плановой документации |  | | в течение года | |
| 5 | Обработка результатов диагностики |  | | в течение года | |
| 6 | Написание справок и заключений |  | | в течение года | |
| 7 | Составление коррекционно развивающих программ |  | | по запросам | |
| 8 | Подготовка к консультациям, занятиям, диагностике |  | | в течение года | |
| 9 | Знакомство с периодической и специальной литературой |  | | в течение года | |
| 10 | Написание статей |  | | октябрь  апрель | |
| 11 | Работа над темой самообразования «Способы формирования мотивации к познавательной деятельности» |  | | в течение года по плану самообразования | |

***Приложение № 2***

**Диагностические методики для психологического обследования разных дошкольных возрастных групп**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **На какой возраст рассчитана** | **Основная направленность** | **Название диагностической методики** |
| **Психологическая диагностика от 1года 6 месяцев до 3 лет** | Общение ребёнка с взрослым и со сверстниками  Предметная деятельность  Параметры процессуальной игры | Наблюдение (Карта адаптации) |
| Диагностические ситуации |
| Возрастная шкала оценки психического развития детей  (Карта нервно-психического развития) |
| **Психологическая диагностика от 3 до 5 лет** | **Познавательная сфера** | |
| ***Наглядно – образное мышление*** | «Нарисуй человека» (Ф.Гудинаф – Д.Харрис) |
| ***Восприятие*** (изучение представлений детей о внешних свойствах предметов, таких как форма, цвет, величина, положение в пространстве) | «Коробка форм»,  «Мисочка»,  «Пирамидка»,  «Разрезные картинки», «Конструирование по образцу» |
| ***Память*** (непосредственная) | «Десять слов» (А.Р.Лурия) |
| ***Воображение*** (гибкость, оригинальность, разработанность) | «Дорисовывание фигур» (О.М.Дьяченко),  «Детский апперцептивный тест» (Л.Беллак, С.Беллак) |
| **Мотивационно – потребностная сфера** | |
| Актуализированные мотивы и их характер | «Три желания» (А.М.Прихожан, Н.Н.Толстых) |
| **Эмоционально – личностная сфера** | |
| Личностные особенности ребёнка и представления о значимых социальных сферах, самооценка | «Рисунок человека» (К.Маховер), «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок семьи»,  «Детский апперцептивный тест» (Л.Беллак, С.Беллак),  «Методика диагностики эмоционального благополучия» (Т.С.Воробьёва) |
| Психологическая диагностика детей от 5 до 7 лет | **Познавательная сфера** | |
| ***Наглядно – образное мышление*** | «Нарисуй человека» (Ф.Гудинаф – Д.Харрис) |
| ***Словесно – логическое мышление***  Преобладание конкретных или абстрактных образов при построении ассоциаций.  Умение ребёнка ориентироваться на ключевые признаки.  Анализ уровня развития интеллекта  Анализ способов решения мыслительных задач | «Пиктограмма» (А.Р.Лурия),  «Схематизация» (Р.И.Бардина)  «Цветные прогрессивные матрицы» (Дж. Равен)  «Необычное дерево» (Н.Е.Веракса) |
| ***Восприятие*** | «Перцептивное моделирование» (В.В.Холмовская) |
| ***Память***  Непосредственная  Опосредствованная | «Десять слов» (А.Р.Лурия)  «Пиктограмма» (А.Р.Лурия) |
| ***Внимание***  распределение  переключение  устойчивость | «Пиктограмма» (А.Р.Лурия)  «Шифровка» (Д.Векслер)  «Пиктограмма» (А.РЛурия)  «Шифровка» (Д.Векслер) |
| ***Воображение***  гибкость,  оригинальность  разработанность | «Дорисовывание фигур» (О.М.Дьяченко),  «Пиктограмма» (А.РЛурия)  «Дорисовывание фигур» (О.М.Дьяченко),  «Рисунок несуществующего животного»  «Дорисовывание фигур» (О.М.Дьяченко),  «Пиктограмма» (А.РЛурия)  «Рисунок несуществующего животного»  «Детский апперцептивный тест» (Л.Беллак, С.Беллак) |
| **Мотивационно – потребностная сфера** | |
| Формирование социального мотива | «Три желания» (А.М.Прихожан, Н.Н.Толстых) |
| **Эмоционально – личностная сфера** | |
| Самооценка | «Методика диагностики самооценки» (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн)  «Рисунок человека» (К.Маховер), «Рисунок несуществующего животного», «Цветовой тест отношений» (А.Эткинд) |
| Личностные отношения ребёнка | «Рисунок семьи»,  «Рисунок человека» (К.Маховер), «Рисунок несуществующего животного», «Пиктограмма» (А.РЛурия)  «Детский апперцептивный тест» (Л.Беллак, С.Беллак) |
| Гармоничность социальной сферы | «Два дома» (И.Вандвик, П.Экблад), «Цветовой тест отношений» (А.Эткинд), «Секрет» (Т.А.Репина),  «Оценочная методика» (Т.А.Репина), «Рисунок семьи»,  «Рисунок несуществующего животного» |
|  | Тревожность | Анкета на определение тревожности Лаврентьевой Г.П. и Титоренко Т.М. Методика «Паровозик»  Методика «Рисунок семьи» Хоментаускаса Г.Т. и В.К. Лосевой  Методика «Незавершенные предложения» Модификация теста «Тэммл, Дорки, Амэн» и методика «Кинотеатр», Методика «Кактус» |
|  | Страхи | Методика Панфиловой М. А. «Страхи в домиках»,  Методика диагностики детских страхов Захаров,  Страх разлуки у ребенка |
| **Психологическая готовность детей к обучению в школе** | Устойчивость и переключение внимания | «Внимание» |
|  | Уровень развития слуховой кратковременной памяти | «Слуховая память» |
|  | Уровень развития зрительной кратковременной памяти | «Зрительная память» |
|  | Уровень развития невербального (аналитического) мышления | Тест интеллекта свободной от влияния культуры Р.Кеттелла |
|  | Степень форсированности зрительно – моторной координации. Ведущая рука | Тест Куглера |
|  | Уровень развития саморегуляции, организации деятельности, отдельные свойства внимания (произвольность) | Тест простых поручений |
|  | Структура мотивации и её устойчивость | ДУМ – 1 |
|  | Развитие эмоциональной сферы | «Тест тревожности» (Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен)  Наблюдение |
|  | Потребность в общении со взрослыми и детьми | Наблюдение |
|  | Принятие групповых норм и правил | Наблюдение |
| **Детско – родительские отношения** | Эмоциональные отношения в семье | «Цветик-восьмицветик» |
| Внутрисемейные отношения | Опросник детско-родительские-отношения Варга А.Я., Столин В.В.  Шкала обшения родителя с ребенком Баркан А.И.  Методика «Рисунок семьи»  Социометрическая проба Панфилова М.А. «День рождения» |
| Отношение ребенка к окружающим | Методика Рене Жиля |

***Приложение № 3***

**Перечень используемых программ для коррекционно-развивающей работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название программы** | **Автор** | **Направление работы** |
| 1 | «Вкус и запах радости» | Никифорова Л.А. | Развитие эмоциональной сферы |
| 2 | «Программа по формирования психологической готовности к обучению в школе для детей 6 – 7 летнего возраста» | Скаредина Ю.В., Обвинцева О.Ю.  Ильиных Т.В. Васильева Т.Я. | Формирование психологической готовности к обучению в школе |
| 3 | «Золотой ключик» | Степанова Л.Н. | Развитие познавательных процессов |

**Перспективный план работы**

педагога - психолога с детьми старших групп.

Программа Никифоровой Л.А.. «Вкус и запах радости»

***Цель:*** *научить ребёнка понимать свой внутренний мир и в приемлемой для него форме рассказывать о нём.*

***Задачи:***

1. *Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию;*
2. *Формирование навыков адекватного эмоционального отреагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить свой собственный жизненный опыт.);*
3. *Обучение сопереживанию;*
4. *Обучение эмоциональному предвосхищению последствий своих действий;*
5. *Обогащение невербальных средств коммуникации;*
6. *Развитие творческого воображения и навыков владения монологической речью.*

Возрастная группа: детей 5 – 6 лет.

Продолжительность: занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 20-25 минут.

Количество детей в группе: до 18

.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема занятия** | **задачи** | **кол.**  **часов** |
| октябрь | 1.«Радость» | Познакомить с эмоциональным состоянием «Радость», его внешним проявлением через мимику, пантомиму, интонацию. Обучение сопереживанию. Развитие творческого воображения и навыков владения монологической речью | 1 |
| 2.«Радость» (продолжение) | Продолжать знакомить с эмоциональным состоянием «Радость», его внешним проявлением через мимику, пантомиму, интонацию. Обогатить невербальные средства коммуникации. Развивать умение эмоционально предвосхищать последствия своих действий. | 1 |
| 3.«Страх» | Познакомить с эмоциональным состоянием «Страх», его внешним проявлением через мимику, пантомиму, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального отреагирования на совершенное действие или поступок.Обучение сопереживанию. Развитие творческого воображения и навыков владения монологической речью | 1 |
| 4.«Страх» (продолжение) | Продолжать знакомить с эмоциональным состоянием «Страх», его внешним проявлением через мимику, пантомиму, интонацию. Обогатить невербальные средства коммуникации. Развивать умение эмоционально предвосхищать последствия своих действий. | 1 |
| ноябрь | 5.«Гнев. (Злость)» | Познакомить с эмоциональным состоянием «Гнев (Злость)», его внешним проявлением через мимику, пантомиму, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального отреагирования на совершенное действие или поступок.Обучение сопереживанию. Развитие творческого воображения и навыков владения монологической речью | 1 |
| 6.«Гнев.(Злость)» (продолжение) | Продолжать знакомить с эмоциональным состоянием «Злость (Гнев)», его внешним проявлением через мимику, пантомиму, интонацию. Обогатить невербальные средства коммуникации. Развивать умение эмоционально предвосхищать последствия своих действий. | 1 |
| 7.«Удивление» | Познакомить с эмоциональным состоянием «Удивление», его внешним проявлением через мимику, пантомиму, интонацию..Обучение сопереживанию. Развитие творческого воображения и навыков владения монологической речью | 1 |
| 8.«Удивление» (продолжение) | Продолжать знакомить с эмоциональным состоянием «Удивление», его внешним проявлением через мимику, пантомиму, интонацию. Обогатить невербальные средства коммуникации. Развивать умение эмоционально предвосхищать последствия своих действий. | 1 |
| декабрь | 9.«Робость» | Познакомить с эмоциональным состоянием «Робость», его внешним проявлением через мимику, пантомиму, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального отреагирования на совершенное действие или поступок.Обучение сопереживанию. Развитие творческого воображения и навыков владения монологической речью | 1 |
| 10«Робость» (продолжение) | Продолжать знакомить с эмоциональным состоянием «Робость», его внешним проявлением через мимику, пантомиму, интонацию. Обогатить невербальные средства коммуникации. Развивать умение эмоционально предвосхищать последствия своих действий. | 1 |
| 11.«Обида» | Познакомить с эмоциональным состоянием «Обида», его внешним проявлением через мимику, пантомиму, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального отреагирования на совершенное действие или поступок.Обучение сопереживанию. Развитие творческого воображения и навыков владения монологической речью | 1 |
| 12.«Обида» (продолжение) | Продолжать знакомить с эмоциональным состоянием «Обида», его внешним проявлением через мимику, пантомиму, интонацию. Обогатить невербальные средства коммуникации. Развивать умение эмоционально предвосхищать последствия своих действий. | 1 |
| январь | 13.«Стыд» | Познакомить с эмоциональным состоянием «Стыд», его внешним проявлением через мимику, пантомиму, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального отреагирования на совершенное действие или поступок.Обучение сопереживанию. Развитие творческого воображения и навыков владения монологической речью | 1 |
| 14.«Стыд» (продолжение) | Продолжать знакомить с эмоциональным состоянием «Стыд», его внешним проявлением через мимику, пантомиму, интонацию. Обогатить невербальные средства коммуникации. Развивать умение эмоционально предвосхищать последствия своих действий. | 1 |
| 15.«Вина» | Познакомить с эмоциональным состоянием «Вина», его внешним проявлением через мимику, пантомиму, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального отреагирования на совершенное действие или поступок.Обучение сопереживанию. Развитие творческого воображения и навыков владения монологической речью | 1 |
| февраль | 16.«Вина» (продолжение) | Продолжать знакомить с эмоциональным состоянием «Вина», его внешним проявлением через мимику, пантомиму, интонацию. Обогатить невербальные средства коммуникации. Развивать умение эмоционально предвосхищать последствия своих действий. | 1 |
| 17.«Сказочная страна» | Закрепить знания детей о человеческих чувствах. Продолжать развивать умение рассказывать о них и выражать в адекватной форме | 1 |
| 18.«Взрослые поступки» | Закрепить знания детей о человеческих чувствах. Продолжать развивать умение рассказывать о них и выражать в адекватной форме. Развивать толерантность | 1 |

**Перспективный план работы**

педагога – психолога с детьми подготовительных групп

по программе Скарединой Ю.В., Ильиных Т.В., Обвинцевой О.Ю., Васильевой Т.Я.

«Программа по формированию психологической готовности к обучению в школе для детей 6 - 7 летнего возраста

***Цель:*** *формирование психологической готовности детей к обучению в школе.*

***Задачи****:*

1. *Выявление уровня психологической готовности к обучению в школе;*
2. *Развитие и коррекция психических познавательных процессов: внимания, памяти (слуховой, зрительной), мелкой моторики, мышления, воображения;*
3. *Развитие и коррекция мотивационной готовности к школе, формирование познавательных и социальных мотивов;*
4. *Развитие навыков общения друг с другом и окружающими людьми в различных жизненных ситуациях;*
5. *Формирование и развитие произвольности поведения: умения детей сознательно подчинять свои действия правилу, ориентироваться на заданную систему требований.*

*Возрастная группа: детей 6 – 7 лет.*

*Продолжительность: занятия проводятся один раз в неделю в игровой форме продолжительностью 25-30 минут.*

*Количество детей в группе: до 18*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема занятия** | **задачи** | **кол.**  **часов** |
| октябрь | 1.«Осенние приключения» | ***обучающие:*** формировать умение запоминать, опираясь на схематические рисунки;  ***воспитательные:*** воспитывать умение преодолевать защитные барьеры, отгораживающие сверстников друг от друга для работы в группе; воспитывать умение высказывать своё мнение, вносить своё предложение о возможных вариантах дальнейших действий; способствовать повышению самооценки детей;  ***развивающие:*** развивать концентрацию и объем внимания; развивать мелкую моторику рук; развивать  распределение внимания; формировать умения работать по образцу; развивать речь, память, быстроту мышления | 1 |
| 2.«Играй – городок» | ***обучающие:*** формировать умение снятия вербальной агрессии в допустимой форме;  ***воспитательные:*** воспитывать умение адекватно отстаивать свою точку зрения; воспитывать умение взаимодействовать со сверстниками и доверять им; оказать помощь детям в преодолении смущения в процессе общения; воспитывать желание действовать совместно и осуществлять само- и взаимоконтроль за деятельностью;  ***развивающие:*** развивать активное внимание, реакции сосредоточения; развивать память, восприятие, операции классификации; развивать логическое мышление; развивать умение систематизировать предметы | 1 |
| 3.«Сказочное путешествие» | ***обучающие:*** формировать положительную «Я - концепцию», самопринятие, уверенность в себе; формировать умение мыслить нестандартно, придумывание использование обычных предметов необычным способом;  ***воспитательные:*** развивать способности управлять своими эмоциями, выражать свое состояние с помощью вербальных и невербальных средств общения; повышать самооценку детей, умение общаться в разных ситуациях; развивать дружелюбие, сотрудничество со сверстниками, чувство коллектива;  ***развивающие:*** формировать умение правильно захватывать карандаш при рисовании; развивать зрительное восприятие, внимание; развивать слуховую память и внимание; развивать воображение, творческое мышление | 1 |
| 4.«В гостях Мальвина» | ***обучающие:*** формировать умение выражать свои мысли в форме рисунка;  ***воспитательные:*** способствовать развитию самоуважения детей; развивать умения делиться своими чувствами, переживаниями, настроением с товарищами;  ***развивающие:*** развивать произвольную зрительную память, запоминая ряд картинок; развивать мышление, выделяя из 4 предметов «лишний»; развивать мелкую моторику, точность движений; развивать произвольное внимание, слуховую память; развивать мотивационную сферу детей | 1 |
| ноябрь  6  7  8 | 5.«Фиксики спешат на помощь» | ***обучающие:***  познакомить с понятиями «в», «вне»;  ***воспитательные:***  развивать коммуникативных навыков, умений действовать совместно и осуществлять само- и взаимоконтроль за деятельностью; воспитывать умению доверять и оказывать помощь тем, с кем общаешься; способствовать развитию навыков социальной адаптации;  ***развивающие:*** развивать моторную ловкость, точность движений; развивать внимание, восприятие, воображение, слухоречевую память, концентрацию внимания, логическое мышление; развивать способность сравнивать и находить схожие элементы; развивать умение ориентироваться в трёх пересечённых фигурах, находить местоположения предмета относительно этих фигур; развивать умения соотносить свои действия со словами песни | 1 |
| 6.«Письмо от Гены Барбоскина» | ***обучающие:*** способствовать развитию умения у детей видеть не только различия в разных объектах, но и сходные признаки;  ***воспитательные:*** развивать коммуникативные навыки; содействовать улучшению общения со сверстниками; помочь в преодолении барьеров общения;  ***развивающие:*** развивать зрительную память; развивать зрительно – моторную координацию; развивать способность к переключению внимания, зрительное внимание; расширять кругозор | 1 |
| 7.«Томас и его друзья» | **обучающие:** развивать логическое мышление, путём нахождения логических связей у двух разных предметов;  **воспитательные:** развивать сплоченность, взаимопонимание; воспитывать умение работать подгруппами помогая друг другу; привлечь внимания детей к сверстникам;  **развивающие:** закрепить знания геометрических фигур, размеров; развивать элементарные творческие способностей при составлении фигур; развивать устойчивое внимание, быстроту реакции; развивать логическое мышление, умение работать по ориентирам; развивать умение работать по образцу | 1 |
| 8.«Машины приключения» | **обучающие:** развивать умение сопоставлять первый звук цвета и находить слова на этот звук;  **воспитательные:** формировать сплоченность, доброжелательную атмосферу в группе; развивать коммуникативные навыки;  **развивающие:** развивать у детей логическое мышление, память, мелкую моторику рук; развивать элементы самопроверки, умение оценить правильность своего решения; активизировать тактильное восприятие и различения предметов; тонизировать языковые отделы головного мозга; обогащать сенсорный опыт детей; развивать произвольное переключение внимания | 1 |
| декабрь  10 | 9.«Зимушка хрустальная» | **обучающие:** расширить и систематизировать знания о зиме и зимних явлениях; обогатить и совершенствовать лексический состав языка, совершенствовать грамматический строй речи; обучать детей передаче информации с помощью эмоций, мимики и пантомимики;  **воспитательные:** воспитывать у детей коллективизм, стремление оказывать друг другу помощь;  **коррекционные:** развитие умения использовать невербальные средства общения; развивать моторно-двигательную координацию, мышление; развивать мелкую моторику рук; развивать творческие способности, воображение | 1 |
| 10.«Новогодняя сказка» | **обучающие:** развивать умение классифицировать и обобщать, развивать познавательную сферу у детей подготовительной группы;  **воспитательные**: формировать дружелюбное отношение в группе, сплоченность и адекватную самооценку детей;  **коррекционные:** создать эмоционально-положительный настрой в группе снять мышечное напряжение; развивать внимательность, логическое мышление, память , уметь ориентироваться на листе бумаги развивать зрительно-моторную координацию детей | 1 |
| январь | 11.«Идём зайцу на помощь» | **обучающие:** учить ориентироваться по числовой дорожке, легко передвигаясь по ней вперед (вправо), назад (влево) с помощью предмета;  **воспитательные:** формировать навыки вежливого общения;  **коррекционные:** развивать выдержку, умение контролировать свои эмоции; развивать распределение, переключение и объем внимания; развивать координацию движений, быстроту реакции | 1 |
| 12.«Школа для смешариков» | **обучающие:** совершенствовать произвольность психических процессов;  **воспитательные:** развивать коммуникативные качества у детей, умение работать в группе; формировать осознанное отношение к обучению в школе; закреплять навыки вежливого приветствия;  **коррекционные:** расширять представления по лексической теме «Школьные принадлежности»; развивать внимание, память, мышление, зрительно-моторную координацию, мелкую моторику, слоговое чтение; развивать чувства единства, сплочённости. | 1 |
| 13.«Лунтик и его друзья» | **обручающие:** познакомить с понятиями влево, вправо, вверх, вниз; повторить счет от 1 до 20 , и обратно;  **воспитательные:** формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, раскованности, умения использовать ласковые слова в общении со сверстниками и работать в коллективе, воспитывать интерес к математике;  **коррекционные:** развивать концентрацию внимания, уметь работать с образцом; развивать логическое мышление, зрительное восприятие, воображение; развивать наблюдательность | 1 |
| февраль | 14.«Папа может всё что угодно» | **обучающие:** уметь согласовывать имена существительные с прилагательными**;** развивать у детей осознанное отношение к семье, понимать роль отца – главы семьи, защитника, заботящемся о благополучии, благосостоянии семьи;  **воспитательные**: воспитывать любовь к отцу, развивать коммуникативные навыки, выражать положительные эмоции и избавлять себя – от отрицательных;  **коррекционные:** развивать способности сравнивать предметы, находить общие признаки; развивать любознательность, поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; развивать внимание, мышление, наблюдательность, моторно-двигательную координацию, уметь ориентироваться в пространстве | 1 |
| 15.«Весенние приключения Бабы Яги» | **обучающие:** учить детей находить последующее и предыдущее число; закрепить геометрические фигуры; развивать умения понимать значение математических знаков «+», «-», «=»; сформировать представление о весенних приметах;  **воспитательные:** развивать социальное доверие; формировать адекватные формы поведения, развивать слаженность действий в кругу группы, воспитывать у детей бережное отношение к природе, закрепить основы безопасности и жизнедеятельности;  **коррекционные:** развивать устойчивость и умения переключать внимание, наблюдательность, развивать мелкую моторику рук; развивать логическое мышления, зрительное восприятие, воображение | 1 |
| 16.«Мама для мамонтёнка» | **образовательные:** формировать навыки использования вежливых форм общения;  **воспитательные:**. воспитывать собранность, аккуратность; воспитывать доброжелательность по отношению к сверстникам, взрослым;  **коррекционные:** развивать коммуникабельность, словарный запас; развивать логическое мышление | 1 |
| март | 17.«Как Яшек поступил в Дом Учёности» | **образовательные:** закрепить у детей активное проявление интереса к школе и учебной деятельности; акцентировать у детей положительные качества новой социальной роли школьника;  **воспитательные:** воспитывать у детей умение внимательно слушать педагога; отработать у детей умение применять свои индивидуальные способности в решении совместных задач;  **коррекционные:** развивать произвольное внимание; .активизировать словарный запас; развивать память, зрительное восприятие | 1 |
| 18.«Сказка о маленьком приведении Филе» | **образовательные**: учить детей осознанно принимать и понимать поставленные учебные задачи; учить детей в приемлемой форме выплескивать свои эмоции;  **воспитательные**: воспитывать у детей желание и умение сотрудничать, учитывать и уважать интересы других; учить детей находить общие решения в конфликтных ситуациях;  **коррекционные**: развивать произвольное внимание; тренировать волевые качества детей; развивать память и зрительное восприятие | 1 |
| 19.«Школа умной совы» | **образовательные:** закрепить у детей активное проявление интереса к школе и учебной деятельности; акцентировать у детей положительные качества новой социальной роли школьника;  **воспитательные:** воспитывать у детей умение внимательно слушать педагога, отвечать на вопросы не перебивая товарища;  **коррекционные:** развивать умение различать настроение человека по его мимике; развивать воображе­ние, эмоционально-волевые процессы; развивать мелкую моторику рук; активизировать словарный запас | 1 |
| 20.«Создание лесной школы» | **образовательные:** закрепить у детей активное проявление интереса к школе и учебной деятельности; акцентировать у детей положительные качества новой социальной роли школьника;  **воспитательные:** воспитывать у детей умение внимательно слушать педагога, отвечать на вопросы не перебивая товарища;  **коррекционные:** развивать внимание, память, восприятие, собранность; активизировать словарный запас; развивать мелкую моторику рук | 1 |

**Перспективный план индивидуальной работы**

педагога - психолога с детьми старшей группы

по развитию познавательных процессов

*по программе Степановой Л.Н. «Золотой ключик».*

***Цель:*** *развитие познавательных процессов у детей старшей группы.*

***Задачи:*** *1. Формировать общие интеллектуальные умения (операции сравнения, классификации, выделение существенных признаков и т.д.).*

*2. Развивать внимание (устойчивость, концентрацию, переключение); память: (расширять объём, формировать приёмы запоминания, развивать смысловую память).*

*3. Развивать познавательную активность, личностную сферу (самостоятельность, уверенность в своих силах, формировать адекватную самооценку, развивать коммуникативные способности).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **название занятия** | **программное содержание** |  |
| 1 | «Лето, ах, лето!» | Продолжать учить детей разгадывать загадки; развивать внимание, учить следовать правилам игры, развивать мелкую моторику, упражнять в соединении точек между собой. | 1 |
| 2 | «Как красив осенний лес» | Учить детей выполнять задание в соответствии с образцом; развивать слуховое, зрительное внимание, умение удерживать смысл задания на протяжении его выполнения; продолжать действовать в соответствии с правилами, тренировать в классификации предметов с вычленением лишнего предмета; приучать внимательно слушать и слышать сказанное взрослым. | 1 |
| 3 | «Птицеград» | Учить детей описывать своих друзей, выделяя наиболее яркие характеристики; развивать мышление, соотнося контуры птиц с их изображением; развивать внимание, показать детям, что можно передать слова не только речью, но и жестами; закреплять умение классифицировать предметы по трём признакам (цвет, величина, форма). | 1 |
| 4 | «Играй - городок» | Развивать слуховое внимание, упражнять в описании предметов, развивать умение передавать речь жестами, развивать графические навыки, развивать фантазию; учить находить сходные признаки в разных предметах. | 1 |
| 5 | «Играй - городок» | Упражнять детей в придумывании загадок о предметах; продолжать учить повторять фигуры выложенные счётными палочками, кругами по образцу; упражнять в соблюдении правил игры, развивать внимание; развивать логическое мышление, сопоставляя животных и их лакомства; Развивать волевые качества выдержку и сдержанность. | 1 |
| 6 | «Поляна сказок» | Учить детей изображать героев разных сказок, передавая его голос, манеры, жесты; развивать тактильные ощущения опознавая на ощупь горох и фасоль; продолжать учить собирать целое из частей; развивать быстроту реакции, внимание; упражнять детей в нахождении отличий в двух похожих картинках; развивать воображение придумывая другой конец к знакомой сказке; развивать слуховое внимание и выдержку. | 1 |
| 7 | «Город мастеров» | Учить детей сопоставлять инструменты и профессии; развивать зрительное восприятие путём вычленения цельной фигуры из множества линий; продолжать учить детей передавать слова жестами; развивать слуховую память, запоминая ряд продуктов; упражнять в классификации одежды, обуви, головных уборов; учить детей находить картинки не соответствующие действительности; воспитывать у детей умение быть выдержанными. | 1 |
| 8 | «Зима холодная пришла» | Развивать слуховое внимание, выделяя «зимние» слова в речи воспитателя; продолжать учит сравнивать несколько предметов находя одинаковые; развивать зрительную память вспоминая какому животному принадлежат следы, продолжать учить детей выполнять правила игры, тренировать реакцию; познакомить с понятиями «вне» и «внутри»; тренировать детей выполнять задание строго следуя инструкции взрослого; расширять спектр жестов детей упражняя в рассказывании стихов руками. | 1 |
| 9 | «Кругляндия» | Развивать логическое мышление через отгадывание загадок; учить находить предметы круглой формы и развивать слуховую память через называние предметов по цепочке. Показать как можно предметы запомнить при помощи схематических рисунков, упражнять в этом детей;, Закреплять умение действовать по правилам, развивать воображение, придумывая разные интересные движения; развивать мышление составляя мячи на полках в разной последовательности; развивать воображение комбинируя из кругов разного размера различные предметы и животных. | 1 |
| 10 | «Страна котов» | Учить детей внимательно слушать речь в стихотворной форме; развивать графические навыки, рисуя силуэты котов и кошек по пунктирным линиям; развивать слуховое внимание повторяя угощение для котят; развивать мышление, внимание и наблюдательность; приучать детей играть в соответствии с правилами. | 1 |
| 11 | «Наступает Новый год» | Учить детей поддерживать беседу; развивать зрительное восприятие путём вычленения фигур животных из общей композиции; упражнять в классификации предметов по слуховому восприятию; продолжать расширять спектр жестов детей при помощи рассказывание стихов руками; развивать мышление через складывание целого из частей; развивать слуховую память через повторение по цепочке ряда слов; создать праздничное настроение. | 1 |
| 12 | «Зимние приключения» | Развивать память и умение работать со схемой; развивать графические навыки, проводя линии по уже имеющимся и определяя направление этих линий; вырабатывать умение работать вдвоём; продолжать учить сравнивать картинки, находить отличия; развивать мышление, рассуждая о правдивости высказывания. | 1 |
| 13 | «Морское путешествие» | Развивать слуховую память детей, запоминая и перечисляя все сказанные слова; Развивать графические навыки рисуя знаки и мышление выполняя работу по образцу; продолжать приучать детей играть соблюдая правила; совершенствовать зрительную память запоминая образец и воспроизводя его; развивать слуховое внимание определяя на слух неправильно произнесённое слово; развивать воображение дорисовывая элементы рисунка. | 1 |
| 14 | «Сказки дедушки Корнея» | Вспомнить произведения К.И.Чуковского; развивать графические навыки, рисуя по пунктирной линии; развивать зрительную память, определяя, чего не стало; развивать внимание, тактильные ощущения, угадывая детей своей группы с завязанными глазами; учить работать с символами, придумывая знаки обозначения для животных; учить детей слышать сигнал и выполнять действия согласно правилам. | 1 |
| 15 | «Малыши и Карлсон» | Развивать у детей умение отгадывать сказочных героев по описанию; учить классифицировать предметы, находя в ряде предметов лишний; развивать внимание, находя отличия в схожих изображениях; развивать логическое мышление, соединяя слова по логическому смыслу; 1развивать слуховое внимание, отделяя зрительное в1осприятие; развивать зрительное восприятие сложных фигур, внимание и наблюдательность; развивать зрительную память; развивать мелкую мускулатуру рук, выполняя пальчиковую гимнастику; продолжать учить детей в подвижных играх следовать правилам. | 1 |
| 16 | «Идём на помощь» | Побуждать детей оказывать помощь нуждающимся; развивать умение вычленять отдельные части из целого, развивать память; развивать мышление, собирая из отдельных частей одно целое; развивать сдержанность и выдержку; продолжать сравнивать предметы, находя одинаковые; развивать умение находить антонимы; продолжать учить выполнять правила игры. | 1 |
| 17 | «Прогулка в лес» | Закреплять знания детей о цифрах, умение классифицировать предметы по 2 признакам; развивать внимание; развивать умение работать с символами, развивать зрительную память; учить детей расслабляться и по команде успокаиваться; развивать мышление располагая круги разного цвета в 5 вариантах | 1 |
| 18 | «Маму очень любим, помогать ей будем» | Воспитывать уважение к самому близкому человеку, желание заботиться о нём и помогать; развивать слуховую память, упражнять в нахождении логических связей между предметами; развивать зрительную память; развивать мышление, расставляя разные фигуры в таком порядке, чтобы не было повторов, и собирать целое из частей; развивать внимание и учить играть в соответствии с правилами; упражнять в умении сравнивать и воспроизводить точно по образцу. | 1 |
| 19 | «В гостях у зверей» | Развивать логическое мышление устанавливая логическую связь между словами; развивать выдержку, умение сдерживать свои эмоции; учить пользоваться символами; развивать слуховое внимание, развивать зрительное внимание; совершенствовать умение распределять своё внимание; развивать долговременную память. | 1 |
| 20 | «Воздушные шары» | Учить детей составлять загадки, описывая предметы; развивать внимание детей; учить детей взаимодействовать друг с другом, выполнять правила игры; продолжать учить договариваться друг с другом и находить общее решение; совершенствовать умение сдерживать эмоции. | 1 |

**Перспективный план работы**

педагога - психолога с детьми средней группы

по развитию познавательных процессов

*по программе Степановой Л.Н. «Золотой ключик».*

***Цель:*** *развитие познавательных процессов у детей средней группы.*

***Задачи:*** *1. Формировать общие интеллектуальные умения (операции сравнения, классификации, выделение существенных признаков и т.д.).*

*2. Развивать внимание (устойчивость, концентрацию, переключение); память: (расширять объём, формировать приёмы запоминания, развивать смысловую память).*

*3. Развивать познавательную активность, личностную сферу (самостоятельность, уверенность в своих силах, формировать адекватную самооценку, развивать коммуникативные способности).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **название занятия** | **программное содержание** |  |
| 1 | «Вот и лето пролетело» | Учить детей поддерживать беседу; закреплять знание цветов; продолжать учить следовать инструкции взрослого; сочетать слова и движения; развивать слуховое внимание, графические навыки, учить классифицировать предметы, учить детей расслабляться. | 1 |
| 2 | «Заинька, выходи, Серенький, выходи!» | Упражнять детей в узнавании предметов по тактильным ощущениям, продолжать учить выполнять движения и произносить слова одновременно, развивать графические навыки, способствовать умению сравнивать предметы по величине, упражнять в классификации животных (домашние, дикие), развивать зрительное и слуховое внимание. | 1 |
| 3 | «Здравствуй осень золотая» | Развивать у детей слуховое внимание; учить определять сходность предметов по 2 признакам (цвет и форма); развивать графические навыки, сопоставлять предметы по размеру; продолжать учить классифицировать овощи и фрукты, учить выполнять задания в соответствии с инструкцией, запоминать 3 предмета; продолжать учить детей играть соблюдая правила игры. | 1 |
| 4 | «Хрюша в гостях у ребят» | Поощрять у детей проявление желания помочь другим; развивать слуховое, зрительное внимание, умение соотносить услышанное и увиденное; продолжать развивать умение говорить и действовать одновременно; упражнять в сравнении предметов, и выявлении их различий; учит правильно держать карандаш. | 1 |
| 5 | «Поездка в магазин» | Закреплять знания детей об основных цветах, развивать внимание; развивать графические навыки: упражнять детей в проведении линий по уже имеющимся разной конфигурации, учить правильно держать карандаш; Упражнять в классификации предметов (одежда, обувь, игрушки); развивать зрительную память, мышление. | 1 |
| 6 | «Цирк зверей» | Учить детей узнавать силуэты животных, развивать логическое мышление сопоставляя животных с их лакомствами; учить сравнивать предметы и находить недостающие детали, продолжать учить выполнять правила игры; упражнять в составлении одного целого из частей; развивать наблюдательность, мышление, внимание. | 1 |
| 7 | «Бабушка – Загадушка» | Учить детей разгадывать загадки; продолжать учить рисовать по пунктирным линиям; продолжать учить сравнивать предметы, находить одинаковые среди похожих; развивать внимание, умение замечать изменения; упражнять в одновременном произнесении текста и выполнении движений; закреплять классификацию овощей и фруктов. | 1 |
| 8 | «К нам пришла зима сама» | Учить детей придумывать зимние слова и повторять слова произнесённые до него «по цепочке»; продолжать учить находить из 4 предметов 1 непохожий и дорисовывать недостающую деталь; учить правильно держать карандаш; упражнять в выполнении движений соответствующих тексту; упражнять в нахождении 2 одинаковых предметов из 5 – 6; развивать умение закончить фразу логически, слышать тихий голос воспитателя. | 1 |
| 9 | «Волшебная матрёшка» | Развивать у детей слуховую память, учить подбирать слова по смыслу, закреплять знания детей об основных цветах, развивать внимание; развивать графические навыки: упражнять детей в проведении линий по уже имеющимся разной конфигурации, развивать тактильные ощущения узнавая на ощупь знакомые предметы, учить запоминать несколько предметов и выполнять 2 задания (выбрать и принести). | 1 |
| 10 | «Новоселье у зверят» | Поощрять желание детей помочь другим; учить составлять узор в соответствии с образцом; упражнять в нахождении определённых предметов в ряду других и вычёркивании их; продолжать учить соблюдать правила игры, закреплять умение классифицировать предметы (мебель, посуда, одежда, игрушки, головные уборы, школьные принадлежности, музыкальные инструменты); Учить детей придумывать слова обозначающие подарки и повторять слова произнесённые до него «по цепочке»; развивать вкусовые ощущения. | 1 |
| 11 | «Новый год стучится в дверь» | Учить детей поддерживать беседу; учить составлять узоры по образцу; собирать целое из частей узнавать предметы по силуэтам; продолжать упражнять в одновременном произнесении текста и выполнении движений; развивать графические навыки путём проведения дорожек по пунктирным линиям, создать праздничное настроение. | 1 |
| 12 | «Волшебная шкатулка» | Закреплять понятие у детей, что помогать это хорошо; развивать слуховую память, внимание и восприятие, находя в общем рисунке силуэты зайцев; находить отличия в двух почти одинаковых картинках; формировать простейшие логические цепочки гриб – ёжик; ягодка – медведь; цветочек – белочка; ёлочка – дятел; продолжать учить детей узнавать своих товарищей по голосу. | 1 |
| 13 | «Детский сад у зверят» | Развивать слуховое внимание; развивать восприятие определяя по силуэтам животных; развивать зрительную память; продолжать учить детей выполнять правила игры; развивать графические навыки прорисовывая силуэты животных по пунктирным линиям. | 1 |
| 14 | «Волк и семеро козлят на новый лад» | Способствовать развитию наглядно – образного мышления, формированию таких мыслительных операций как зрительный синтез, классификация; развивать зрительную и слуховую память, воспитывать слуховое внимание; формировать познавательную активность, коммуникативные способности. | 1 |
| 15 | «У солнышка в гостях» | Вспомнить с детьми содержание сказки «У солнышка в гостях»; развивать слуховую память; развивать графические навыки в прорисовывании дороги улитки по лабиринту; упражнять в нахождении антонимов к словам - длинная, 1злых, громко, грустные, медленно, плакать; продолжать упражнять в одновременном произнесении слов и выполнении упражнений; развивать зрительную память; продолжать учить детей быть отзывчивыми. | 1 |
| 16 | «Играй городок» | Учить детей отгадывать предметы по нескольким признакам; развивать графические навыки детей рисуя по пунктирным линиям; развивать зрительную память, слуховое внимание , мышление; развивать умение угадывать животных по их силуэтам. | 1 |
| 17 | «Гномики» | Развивать воображение детей; учить классифицировать предметы; учить выделять схожие признаки; развивать слуховое внимание; зрительную память; учить детей выдержке, умению следовать правилам игры, учить совместным действиям. | 1 |
| 18 | «Зоопарк» | Продолжать учить детей узнавать животных по их силуэтам; учить детей работать с символами, развивать внимание и память; продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом; развивать графические навыки рисуя силуэты животных по пунктирным линиям; продолжать учить детей мышечному расслаблению. | 1 |
| 19 | «Мамочка милая, мама моя» | Продолжать учить детей быть отзывчивыми, помогать тому, кому необходима наша помощь; познакомить детей с элементарной картой, учить ей пользоваться; развивать наглядно образное мышление, подбирая заплатки для коврика соответствующего цвета и формы; упражнять в сравнивании картинок и нахождении отличий и совершенно одинаковые; продолжать учить детей одновременно произносить слова и выполнять упражнения; развивать графические навыки раскрашивая пуговицы. | 1 |
| 20 | «В гостях у дедушки АУ» | Развивать у детей слуховое внимание, умение классифицировать предметы, умение выделять предметы из множества линий, развивать умение жестикулировать; развивать зрительную память и умение выполнять задание в соответствии с образцом; развивать умение сравнивать и находить отличия, совершенствовать зрительное и слуховое внимание | 1 |

**Перспективный план индивидуальной работы**

педагога - психолога с детьми подготовительной к школе группы

по развитию познавательных процессов

по программе Степановой Л.Н. «Золотой ключик»

***Цель:*** *развитие познавательных процессов у детей подготовительной к школе группы.*

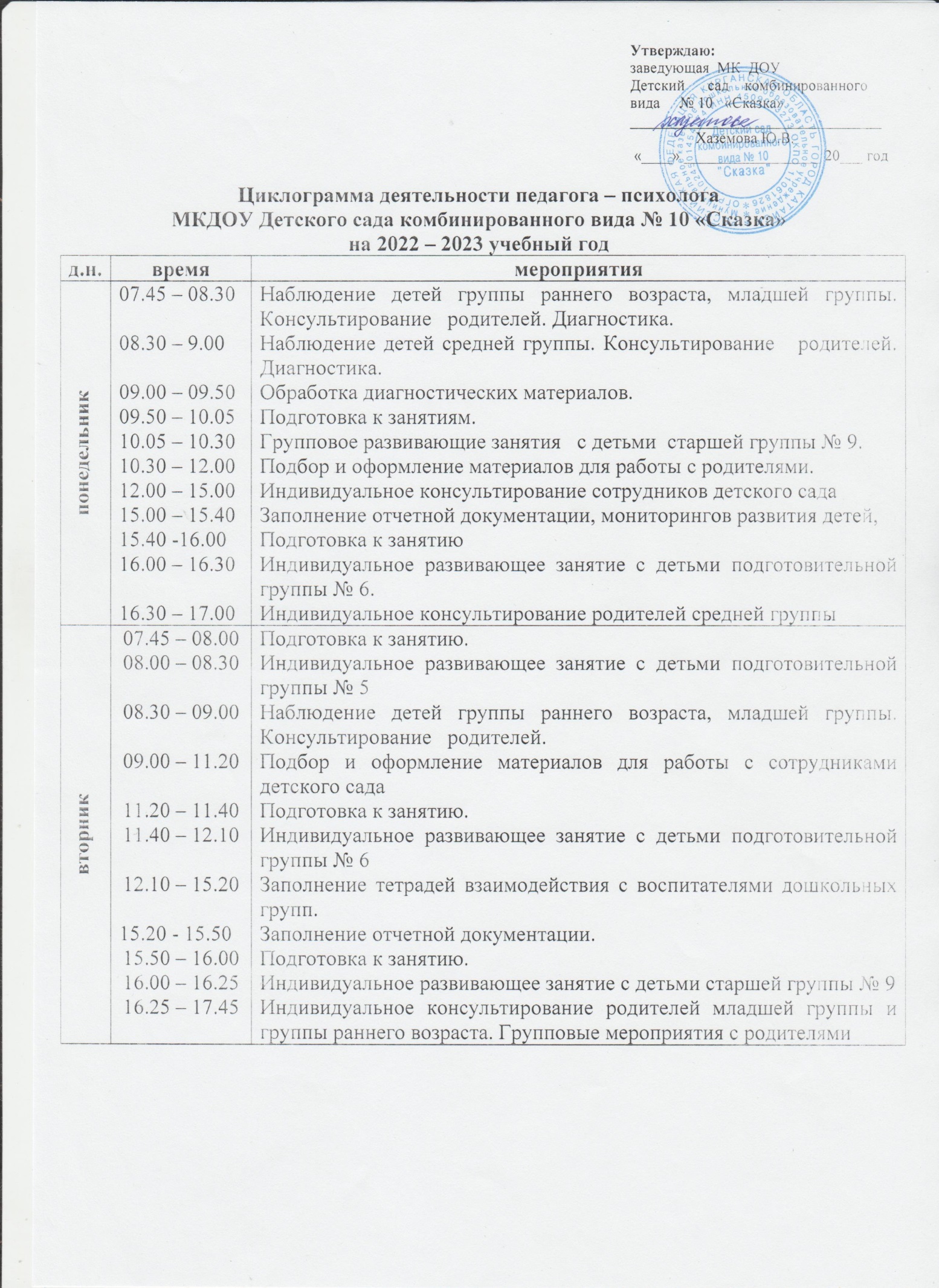
***Задачи:*** *1. Формировать общие интеллектуальные умения (операции сравнения, классификации, выделение существенных признаков и т.д.).*

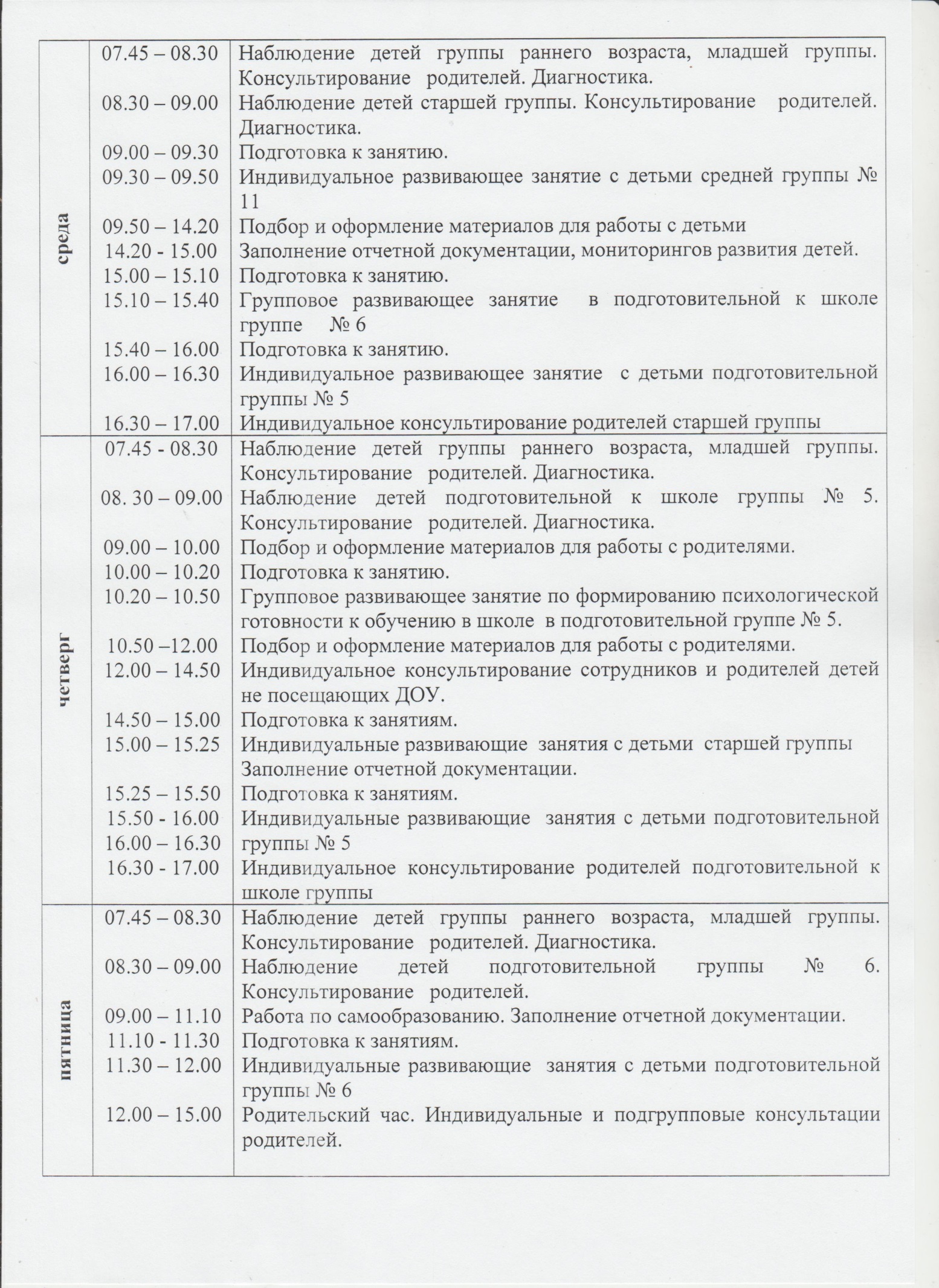
*2. Развивать внимание (устойчивость, концентрацию, переключение); память: (расширять объём, формировать приёмы запоминания, развивать смысловую память).*

*3. Развивать познавательную активность, личностную сферу (самостоятельность, уверенность в своих силах, формировать адекватную самооценку, развивать коммуникативные способности).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема занятия** | **задачи** | **примечание** |
| 1 | «Приглашение в лето» | Развивать у детей произвольную память, упражнять в распределении внимания; продолжать учить классифицировать предметы; учить схематично изображать предметы для дальнейшего запоминания; упражнять в размещении предметов, следуя инструкции; учить соблюдать правила игры. |  |
| 2 | «Осень» | Развивать у детей чувство сопереживания; развивать логическое мышление; развивать графические навыки рисуя длинные, косые линии; продолжать развивать умение заменять речь жестами; упражнять в нахождении одинаковых признаках у разных животных; развивать внимание. |  |
| 3 | «Играй городок» | Развивать умение детей задавать вопросы; учить распределять внимание, соблюдать правила; угадывать животных по силуэтам; развивать произвольную память; умение жестами передавать текст; упражнять в поиске слов обратного значения; развивать внимание. |  |
| 4 | «Ребёнок – черепашонок» | Продолжать учить детей отгадывать загадки; уточнить знания детей о названии домов животных; продолжать учить передавать текст жестами; развивать графические навыки соединяя пунктирные линии; развивать внимание, логическое мышление. |  |
| 5 | «Играй – городок» | Продолжать учить детей задавать вопросы; познакомить детей с понятиями «вне», «внутри» упражнять в нахождении предметов внутри и вне; закреплять умение составлять цифры по порядку в пределах 10; развивать слуховую память запоминая несколько названий остановок; продолжать учить сравнивать предметы находя у них разные и одинаковые признаки; развивать воображение придумывая и показывая действия без слов, мышление угадывая эти действия. |  |
| 6 | «Морское путешествие» | Учить детей выполнять задание строг следуя инструкции, упражнять в копировании письменной фразы; развивать логическое мышление читая фразы при помощи ключа; развивать внимание и умение соблюдать правила игры; упражнять в сравнении одинаковых предметов и нахождении двух одинаковых; развивать навыки чтения схем, развивать выдержку, внимательность. |  |
| 7 | «В космической лаборатории» | Развивать у детей зрительную память; умение воспроизводить образец; развивать мышление и слуховое внимание, находя месторасположение предмета в зоне трёх пересечённых фигур; закреплять умение выполнять работу по образцу. |  |
| 8 | «Праздник спящего дракона» | Развивать восприятие сложных фигур, воспитывать выдержку; продолжать учить детей из частей складывать целое; упражнять в выполнении задания точно по образцу; развивать слуховое внимание; развивать логическое мышление, расставляя прямоугольники в 9 квадратах без повторений; учить детей следовать правилам игры. |  |
| 9 | «Красота зимнего леса» | Учить детей ориентироваться на листе бумаги используя условные обозначения по вертикали и горизонтали; учить работать в паре, развивать внимание и память. |  |
| 10 | «Новогодние приготовления» | Развивать слуховое внимание и умение точно выполнять задание, закреплять умение детей ориентироваться на листе бумаги; тренировать зрительную память; развивать слуховое внимание и умение действовать согласно правилам; развивать логическое мышление и наблюдательность; тренировать умение не отвлекаясь проследить направление одной дорожки из множества; развивать воображение. |  |
| 11 | «Волшебные снежинки» | Развивать мышление, составляя описательные загадки о зимних предметах; продолжать учить копировать надпись письменными буквами; продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги и в понятиях «в», «вне»; развивать слуховое внимание; учить детей мышечному расслаблению. |  |
| 12 | «Кто работает ночью» | Расширять знания детей о смене частей суток, о людях работающих в ночное время; развивать логическое мышление, составляя логическую цепочку; развивать слуховое внимание; закреплять знания детей о порядке цифрового ряда; развивать слуховую память и внимание; продолжать учить детей задавать вопросы. |  |
| 13 | «Поляна сказок» | Развивать слуховое внимание; развивать логическое мышление, упражнять в работе со знаками; развивать воображение, передавая движениями сказочных героев; закреплять знания детей о порядковом расположении цифр; развивать зрительное внимание; и зрительную память; учить детей выполнять правила игры и сдерживать свои желания. |  |
| 14 | «Цветочный город» | Развивать у детей зрительное восприятие и зрительную память; развивать внимание; расширять умение детей передавать текст руками; развивать умение классифицировать предметы; учить детей сравнивать изображения и находить отличия; развивать воображение. |  |
| 15 | «Леопольд и другие» | Продолжать учить детей работать с символами; развивать внимание, находя отличия; учить детей сравнивать котёнка и щенка, находя различия и сходства; развивать слуховое внимание, не повторяя то, что видят; закреплять умение классифицировать предметы; развивать зрительную память; продолжать учить действовать в соответствии с правилами, сдерживать свои эмоции. |  |
| 16 | «Страна Наоборот» | Развивать у детей умение находить антонимы к словам; учить детей выполнять команды в соответствии с инструкцией (сначала определить антоним, затем выполнить команду»; развивать внимание детей соотнося что нарисовано правильно, что нет; развивать воображение детей, предполагая, что бы могло произойти, если бы герои сказок получили противоположные характеры; учить детей выполнять правила игры. |  |
| 17 | Буратино и его друзья» | Продолжать учить детей помогать другим; учить детей копировать слова, написанные прописными буквами; развивать внимание; упражнять в передавании текста движениями; учить ориентироваться на листе бумаги; развивать слуховое внимание, делая движения по слуховому сигналу, игнорируя зрительный; продолжать учить детей выполнять задание точно в соответствии с инструкцией; развивать умение радоваться за других. |  |
| 18 | «Весенние поздравления» | Воспитывать у детей чувство уважения к своим мамам и бабушкам; развивать умение внимательно слушать и выполнять задание точном соответствии с инструкцией; продолжать учить детей работать с символами, развивать произвольную память; развивать умение передавать текст руками; развивать слуховое восприятие и умение ориентироваться на листе бумаги. |  |
| 19 | «Лесной музей» | Воспитывать уважительное отношение к природе; продолжать учить выделять сходные признаки у предметов и на этом основании выделять «лишний» предмет в ряде; продолжать учить детей работать по образцу; развивать слуховое внимание, умение по сигналу сменить движение; развивать зрительное внимание; упражнять детей в умении работать с символами, развивать произвольную память; учить детей мышечному расслаблению. |  |
| 20 | «Скоро в школу» | Учить детей отгадывать кроссворд; развивать слуховую память; развивать графические навыки, переписывая фразу написанную письменными буквами; учить выполнять сложные задания (найти в переплетении линий цифру и соотнести её с количеством выполненных заданий); развивать логическое мышление сопоставляя предметы в трёх строках и трёх столбцах не повторяясь; развивать воображение, показывая жестами некие действия; учить детей определять по лицу настроение человека, придумать причины данного настроения. |  |

***Приложение № 4***

****

****

**5. СПИСОК НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Перечень нормативно – правовой документации.**

1. Конвенция ООН о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года.
2. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и разви­тия детей, 1990.
3. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
4. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации.
6. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушениях несовершеннолетних»
7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
8. Федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. №436-Ф3 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (вступил в силу с 1.09.2012 г.)
9. Федеральный закон РФ от 8 мая 2010 г. №83-Ф3 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».
10. Семейный кодекс Российской Федерации. Принят государственной Думой РФ 8 декабря 1995 года.
11. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Утверждено приказом Минобразования РФ от 22 октября 1999 года № 636.
12. Письмо Министерства образования РФ от 24.12.2001 года № 29/1886 – 6 «Об использовании рабочего времени педагога – психолога образовательного учреждения».
13. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») от 26.08.2010 г. №761н.
14. Этический кодекс психолога Принят 14 февраля 2012 года V съездом Российского психологического общества.
15. «Федеральный государственный образовательный стандарт» утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155
16. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
17. Письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
18. Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 г. №01-52-22/05-382 «О дошкольных образовательных организациях».
19. Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 г. №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих проведение образовательной деятельности».
20. Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
21. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях — СанПиН 2.4.1.3049-13.
22. Положение о региональной психологической службе в системе образования Курганской области. Утверждено приказом Главного управления образования Курганской области от 19 июня 2015 года № 1056.
23. Должностная инструкция педагога – психолога.

**Список научно – методической литературы.**

* + - 1. «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2014 год.
      2. Архипова Е.Ф. «Ранняя диагностика и коррекция проблем развития» Первый год жизни Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2012 год.
      3. Банщикова Т.Н. «Диагностика агрессивности педагога». Издательство «Национальный книжный центр» Москва 2012 год.
      4. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью».
      5. Бачина О.В., Коробова Н.Ф. «Пальчиковая гимнастика с предметами» Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6 – 8 лет. Издательство «АРКТИ» Москва 2006 год.
      6. Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5 – 7 лет. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2012 год.
      7. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду» Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2012 год.
      8. Галигузова Л.Н., Ермолаева Т.В., Мещерякова С.Ю., Смирнова Е.О. «Диагностика психического развития ребёнка» Младенческий и ранний возраст Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2013 год.
      9. «Диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ Под редакцией Е. А. Стребелевой.
      10. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. — СПб., — 2008.
      11. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание».
      12. Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. — М., 2008.
      13. Капшук О.Н. «Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя» Издательство «Феникс» Ростов на Дону 2009 год.
      14. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. «Учим детей общению. Характер, коммуникативность» Издательство «Академия развития» Ярославль 1996 год.
      15. Лебединская К.С. «Ранний детский аутизм».
      16. Лебединская К. С., Никольская О. С., Баенская Е. Р. и др. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. — М., 1989.
      17. Левченко И. Ю., Ткачёвак В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Метод. пособие. — М., 2008.
      18. Лихачёва Е.Н. «Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ» Диагностика, программа занятий. Издательство «АРКТИ» Москва 2013 год.
      19. Никифорова Л.А. «Вкус и запах радости» Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. Издательство «Национальный книжный центр» Москва 2016 год.
      20. Сазонова Н.П., Новикова Н.В. «Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье» Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС» Санкт- Петербург 2010 год.
      21. Саранская О.Н. «Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». Издательство «Национальный книжный центр» Москва 2015 год..
      22. Семенака С.И. «Учимся сочувствовать, сопереживать» Коррекционно – развивающие занятия для детей 5 – 8 лет. Издательство «АРКТИ» Москва 2003 год.
      23. Снель Элин «Я спокоен и внимателен как лягушонок» Издательство «Феникс» Ростов на Дону 2015 год.
      24. Чистякова М.И. «Психогимнастика» Издательство «Просвещение» Москва 1990 год.
      25. «Гиперактивный ребёнок – это не проблема» автор - составитель Микляева Н.В. Издательство «АРКТИ» Москва 2013 год.
      26. «Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет». Составитель Денисова Н.Д. Издательство «Учитель» Волгоград 2014 год.
      27. «Золотой ключик» Цикл занятий по развитию познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Автор – составитель Степанова Л.Н. г. Курган.
      28. «Как объяснить ребёнку, что такое «нельзя?». Автор – составитель Гуреева И.В. Издательство «КОРИФЕЙ» Волгоград 2010 год.
      29. «Левша в мире праворуких» Автор – составитель Жукова Р.А. Издательство «КОРИФЕЙ» Волгоград 2010 год.
      30. Янушко Е. «Игры с аутичным ребенком».